

JAK INTERPRETOVAT VÝZKUMNÁ DATA

NA PŘÍKLADU KONKRÉTNÍHO
KVANTITATIVNĚ ORIENTO VANÉHO VÝZKUMU

prof. PhDr. Miroslav Chráska, CSc.
Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně

Základní znaky KVANTITATIVNĚ ORIENTOVANÉHO VÝZKUMU

- Vychází z pozitivizmu
- Připouští existenci jedné reality
- Cílem je vysvětlovat vznik jevů
- Usiluje o měření jevů
- Pracuje s velkými skupinami osob
- Usiluje o zobecnění získaných poznatků
- Zachovává odstup od zkoumaných jevů

FÁZE
KVANTITATIVNĚ ORIENTOVANÉHO
PEDAGOGICKÉHO VÝZKUMU

- STANOVENÍ PROBLÉMU
- FORMULACE HYPOTÉZY
- OVĚŘOVÁNÍ (VERIFIKACE, TESTOVÁNÍ) HYPOTÉZY
- VYVOZENÍ ZÁVĚRŮ A JEJICH INTERPRETACE

Připravil prof. M. Čiháček
FHS ve Zlíně

RIZIKOVÉ DRUHY ELEKTRONICKÉ KOMUNIKACE SLEDOVANÉ VE VÝZKUMU

A	SLOVNÍ URAŽKY, ZESMĚŠŇOVÁNÍ, PONIŽOVÁNÍ NEBO ZTRAPŇOVÁNÍ RESPONDENTŮ
B	PONIŽOVÁNÍ, ZESMĚŠŇOVÁNÍ NEBO ZTRAPŇOVÁNÍ POMOCÍ FOTOGRAFIE
C	PONIŽOVÁNÍ, ZESMĚŠŇOVÁNÍ NEBO ZTRAPŇOVÁNÍ POMOCÍ VIDEONAHŘÁVKY
D	PONIŽOVÁNÍ, ZESMĚŠŇOVÁNÍ NEBO ZTRAPŇOVÁNÍ POMOCÍ ZVUKOVÉ NAHRÁVKY
E	VYHROŽOVÁNÍ NEBO ZASTRAŠOVÁNÍ
F	VYDÍRÁNÍ
G	NEOPRÁVNĚNÉ VNIKNUTÍ DO CIZÍHO ELEKTRONICKÉHO ÚČTU
H	ZNEUŽITÍ CIZÍHO ELEKTRONICKÉHO ÚČTU
I	OBTĚŽOVÁNÍ NEUSTÁLÝM PROZVÁNĚNÍM NEBO POSÍLÁNÍM VELEKÉHO POČTU ZPRÁV
J	POŽADOVÁNÍ FOTOGRAFIE OBLIČEJE
K	POŽADOVÁNÍ MLČENLIVOSTI O KOMUNIKACI A O JEJÍM OBSAHU
L	POZVÁNÍ NA SCHŮZKU
M	UMISŤOVÁNÍ „SEXY“ FOTOGRAFIÍ NEBO VIDEA NA INTERNETU

PROBLÉM

Ovlivňuje chování a jednání žáků skutečnost, zda se sami stali oběťmi elektronického šikanyování?

Připravil prof. M. Chrástka, FHS ve Zlíně

HLAVNÍ HYPOTÉZA VÝZKUMU

Žáci základních a středních škol, kteří se stali oběťmi kyberšikany, šikanují častěji než ostatní žáci své spolužáky.

DÍLČÍ HYPOTÉZY (H1 - H13)

H1

Žáci, kteří byli slovně napadeni (slovní urážky, zesměšňování, ponižování nebo ztrapňování) napadají tímto způsobem své spolužáky častěji než ostatní žáci.

Otázka 4:

Ublížil ti někdo slovně prostřednictvím internetu nebo mobilního telefonu (ponižoval tě, urážel, zesměšňoval nebo tě jinak slovně ztrapňoval) ?

ano

ne

Otázka 19:

Ubližoval jsi někomu slovně prostřednictvím internetu nebo mobilního telefonu (ponižoval jsi ho, urážel, zesměšňoval nebo jinak slovně ztrapňoval) ?

ano

ne

STATISTICKÉ HYPOTÉZY

H_0 :

Četnost žáků, kteří šikanují svoje spolužáky pomocí slovního napadání, je ve skupině žáků, kteří se s tímto druhem šikanování setkali stejně velká jako ve skupině, kde se žáci s tímto šikanováním nesečkali.

H_A :

Četnost žáků, kteří šikanují svoje spolužáky pomocí slovního napadání, je větší ve skupině žáků, kteří se s tímto druhem šikanování setkali, než ve skupině, kde žáci tímto způsobem šikanování nebyli.

POZOROVANÉ A OČEKÁVANÉ ČETNOSTI ÚTOČNÍCI vs. OBĚTI

MOJE ÚTOKY
PROTI JINÝM

		NE	ANO	Σ
ÚTOKY JINÝCH PROTI MNĚ	NE	6841 (6287,04)	450 (1003,96)	7291
	ANO	2903 (3456,96)	1106 (552,04)	4009
Σ		9744	1556	11300

VÝSLEDKY STATISTICKÉ ANALÝZY

Test nezávislosti chí-kvadrát pro kontingenční (čtyřpolní) tabulku

P	O	$P - O$	$\frac{(P - O)^2}{O}$
6841,00	6287,04	553,960	48,7
450,00	1003,96	-553,960	305,7
2903,00	3456,96	-553,960	88,8
1106,00	552,04	553,960	555,9

Σ 999,1

CHARAKTERISTIKA	VYPOČÍTANÁ HODNOTA	sv.	Sign.
PEARSONŮV CHÍ-KVADRÁT	999,1	df=1	$p < 0,0001$
FÍ-KOEFICIENT PRO TABULKU 2 x 2	0,297		

ZNAMÉNKOVÉ SCHÉMA PRO ČTYŘPOLNÍ TABULKU

		MOJE ÚTOKY PROTI JINÝM	
		NE	ANO
ÚTOKY JINÝCH PROTI MNĚ	NE	+++	--
	ANO	---	+++

Připravil prof. M. Chrástka, FHS ve Zlíně

LITERATURA

CHRÁSKA, Miroslav et al. Oběť útočníkem? Výzkum kyberšikany u dětí základních a středních škol v České republice, část I-II, *Journal of Technology and Information Education*, 1/2012, Volume 4. ISSN 1803-537X.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.